

Algemeen en specifieke competentieprofielen raad van toezicht

Vastgesteld door de raad van toezicht op 18 december 2024.

Algemeen competentieprofiel raad van toezicht

Over de PSG

De Purmerendse Scholengroep (PSG) is een brede scholengemeenschap voor openbaar en interconfessioneel onderwijs met ruim 4.000 leerlingen en 500 medewerkers. Alle onderwijssoorten, van praktijkonderwijs tot en met gymnasium, worden aangeboden, evenals onderwijs voor nieuwkomers en een tienercollege van 10-14-jarigen. Hiermee is er voor iedere leerling in Purmerend en omgeving een passende plek in het voortgezet onderwijs te vinden. De PSG als scholengroep verbindt de scholen, het grotere geheel geeft ruimte en biedt kansen om met elkaar goed onderwijs te blijven bieden. De diversiteit van de PSG geeft ouders en leerlingen de mogelijkheid om te kiezen en geeft scholen de mogelijkheid tot maatwerk in het onderwijs en in de ondersteuning.

Met betrekking tot het vmbo en het praktijkonderwijs verzorgt de PSG onderwijs op de: SG W.J. Bladergroen, SG Gerrit Rietveld, SG Antoni Gaudí en SG Nelson Mandela. Met betrekking tot het havo- en vwo-onderwijs gaat het om de scholen Jan van Egmond Lyceum en Da Vinci College. 10-14-onderwijs wordt verzorgd op het Vita College. Alle vestigingen zijn algemeen toegankelijk.

Missie en visie

Onze missie is vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid hoogwaardig onderwijs aan te bieden. Dit doen we in een veilige, stimulerende leeromgeving aan een zo breed mogelijke groep leerlingen van 10 tot 18 jaar.

Goed onderwijs komt tegemoet aan de basisbehoeften van de leerling, te weten: veiligheid, uitdaging om te leren en waardering. De PSG bereidt leerlingen voor op een volwaardige plek en actieve deelname aan de maatschappij en op het volgen van vervolgonderwijs, en stimuleert ook de persoonlijke groei en creatieve ontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om lef te tonen in zijn ambities en aanpak, maar leert ook om te gaan met tegenslag en teleurstelling. Het onderwijs kenmerkt zich door maatwerk en flexibiliteit die rekening houden met verschillen tussen leerlingen.

De kernwaarden beschrijven de identiteit van de PSG en speelt een grote rol bij het vaststellen van de onderwijsdoelen en de inhoud van het onderwijs. Belangrijke kernwaarden voor de PSG zijn verbinding, groei en innovatie. Elke school heeft een sterk en herkenbaar profiel.

Bestuursmodel

De PSG wordt bestuurd door een integraal verantwoordelijk eenkoppig bestuur (het college van bestuur) en het toezicht wordt gehouden door een vijfköppige raad van toezicht. Elke vestiging heeft een schoolleider die verantwoordelijk is voor zijn of haar vestiging. Het bestuur, de schoolleiding, de raad van toezicht en de rest van de organisatie worden bijgestaan door het service- en expertisecentrum (SEC). Op het niveau van de PSG als geheel is er een medezeggenschapsraad en elke vestiging heeft een deelraad, waarin personeel, ouders en leerlingen samen met het bevoegd gezag overleggen over de koers van de organisatie.

De PSG heeft gekozen voor een inrichting van het bestuursmodel volgens de ideeën van *policy governance*. Vertrekpunt van het *policy governance*-model is de opvatting dat elk bestuur zich eerst de vraag dient te stellen namens wie het bestuurt en waarom. Als private organisatie dient de stichting immers een publiek belang. Het bestaansrecht van de raad van toezicht is erin gelegen dat deze optreedt namens de morele eigenaren van de organisatie. Het toezichthoudend orgaan is zowel representant als dienaar van een (min of meer) anonieme groep in de samenleving die belang heeft bij de door de stichting uit te voeren taken, ook wel de morele eigenaren.

Het algemene profiel

De raad van toezicht kent een viertal rollen:

1. De rol van intern toezichthouder, waarbij de toezichthouder controleert of het bestuur zich aan de wettelijke bepalingen houdt en voorgenomen besluiten van het bestuur moet goedkeuren.
2. De rol van de werkgever van de leden van het bestuur als formeel werkgever, waarbij de toezichthouder het functioneren van het bestuur evalueert en verantwoordelijk is voor het aanstellen van de leden van het bestuur.
3. De rol van adviseur, waarbij de toezichthouder het bestuur gevraagd en ongevraagd van advies kan voorzien.
4. De rol van netwerker, waarbij de toezichthouder in overleg met het bestuur het netwerk inzet ten behoeve van de organisatie.

De raad van toezicht hecht belang aan diversiteit in haar samenstelling, in ieder geval op het gebied van geslacht, maatschappelijke achtergrond, deskundigheid, leeftijd, regionale binding en rol in het team.

Van alle leden van de raad van toezicht wordt verwacht dat zij bereid zijn hun toezichthoudende verantwoordelijkheid op zich te nemen en hun rol te vervullen vanuit de principes van *good governance* in het algemeen en van *policy governance* in het bijzonder. De leden van de raad van toezicht hebben dan ook het volgende profiel:

- Een academisch werk- en denkniveau met daarbij een eigen visie op het voortgezet onderwijs in Purmerend en omgeving.
- Inzicht in de verwachtingen van de maatschappij en specifiek de belanghebbenden bij de PSG en dit kunnen vertalen naar het werk als toezichthouder.
- Een brede kennis van bestuurlijke en maatschappelijke ontwikkelingen (in het onderwijs), zowel landelijk, regionaal als lokaal, en deze kunnen vertalen naar de praktijk voor de organisatie.
- Elders opgedane kennis en ervaring met betrekking tot de rol van toezichthouder, dan wel de bereidheid zich hier verder in te bekwamen.
- Het vermogen om op een strategisch niveau te acteren door zich op hoofdlijnen een beeld en oordeel te kunnen vormen over de door het bestuur voorgelegde aangelegenheden en tegelijkertijd het bestuur de ruimte te geven om te besturen.
- Het vermogen om samen met de andere leden vorm te geven aan een kwalitatief goed toezicht in het belang van de Purmerendse Scholengroep, waarbij een constructieve, actieve houding en bijdrage minimale vereisten zijn.
- Het expliciet kunnen maken op basis van welke criteria de toezichthouder invulling geeft aan de vier rollen van de raad van toezicht, waarbij hij of zij ook publiekelijk verantwoording kan afleggen over de wijze waarop invulling is gegeven aan de toezichthoudende taken.

Specifieke competentieprofielen raad van toezicht

Aanvullend op de algemene competenties die van een lid van de raad van toezicht worden verwacht, wordt er per vacature gekeken welke specifieke competenties in de raad van toezicht nodig zijn. Van de kandidaten wordt verwacht dat zij kunnen aantonen dat zij voldoen aan de specifieke competenties. De volgende vier competentieprofielen zijn van toepassing:

Specifiek competentieprofiel Governance en juridische zaken

- Een (academische) politiek-bestuurlijke of juridische opleiding.
- Ervaring met en adviesvaardigheid op het gebied van governance in het algemeen en met medezeggenschap in het (voortgezet) onderwijs in het bijzonder.
- Kennis van en ervaring met relevante wet- en regelgeving, overeenkomsten en bestuurlijke codes, zoals de Wet voortgezet onderwijs 2020, de Wet medezeggenschap op scholen, de Cao voortgezet onderwijs en de Code Goed Bestuur.
- Kennis van bestuursrecht, waarbij een 'juridisch denkraam' belangrijker is dan specifieke kennis van het rechtsgebied.
- Ervaring als toezichthouder is een pre.

Bij deze vacature maakt de CMR gebruik van zijn recht op bindende voordracht.

Specifiek competentieprofiel Financiën en bedrijfsvoering

- Een (academische) bedrijfseconomische of accountancy-opleiding.
- Ruime kennis en ervaring op het gebied van financiën, bedrijfsvoering en vastgoed, opgebouwd in een bestuurlijke en/of eindverantwoordelijke functie binnen een complex (maatschappelijk) gefinancierde onderneming.
- Adequaat zich op de financiële doorwerking van strategisch beleid, de financiële gevolgen van externe ontwikkelingen en de daarbij behorende verantwoording en informatiestromen, evenals inzicht in mogelijke financiële risico's bij bestuurlijke keuzes.
- Kennis van en ervaring met de relatie tussen het voortgezet onderwijs en het regionale bedrijfsleven.
- Woonachtig in de omgeving is een pre.

Specifiek competentieprofiel Onderwijs (Bewaken en borgen van de beginselen van het openbaar onderwijs)

- Een (academische) onderwijsinhoudelijke opleiding.
- Kennis van en affiniteit met de inhoud van het onderwijs en ontwikkelingen in het voortgezet onderwijs, de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs kan worden geborgd en de verschillen en overeenkomsten tussen het openbaar onderwijs en de interconfessionele identiteit.

- Expertise op het gebied van goed werkgeverschap en strategische personeelsplanning, evenals actuele kennis van de arbeidsmarkt in het voortgezet onderwijs.
- Een conceptuele visie op het voortgezet onderwijs en het kunnen vertalen van deze visie in activiteiten vanuit een toezichthoudende rol, op het gebied van onderwijsbeleid.
- Woonachtig in de omgeving is een pre.

Specifiek competentieprofiel Personeelszaken

- Een (academische) opleiding op het gebied van personeelsmanagement en/of arbeidsrecht.
- Expertise op het gebied van goed werkgeverschap en strategische personeelsplanning, evenals actuele kennis van de arbeidsmarkt in het voortgezet onderwijs.
- Een conceptuele visie op het voortgezet onderwijs en het kunnen vertalen van deze visie in activiteiten vanuit een toezichthoudende rol op het gebied van personeelsbeleid.
- Ervaring als toezichthouder is een pre.

Specifiek competentieprofiel Voorzitter

- Een (academische) opleiding en ervaring als toezichthouder in het onderwijs.
- Kennis van bestuurlijke en politieke processen en ervaringen met het lokale bestuur en de brede omgeving waarin het onderwijs zich bevindt.
- Ervaring als verbinder tussen verschillende belanghebbenden, waaronder de raad van toezicht, het bestuur, de medezeggenschap, de gemeente, het personeel, de ouders en de leerlingen.
- Aantoonbare leiderschapskwaliteiten, sterke communicatieve vaardigheden en het gebruik kunnen maken van de individuele kwaliteiten van de leden van de raad van toezicht.
- Woonachtig in de omgeving is een pre.